

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117
Телефон: (84345) 31925, 20702 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040
сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ
07.06.2022

БОЕРЫК
№ 633

Об утверждении справки
по итогам апробации диагностики
выявления профессиональных
дефицитов в сентябре 2022 года

На основании приказа Министерства образования Республики Татарстан № под - 1012/21 от 06.08.2021 “Об организации диагностики выявления профессиональных дефицитов” и приказа МКУ “Управление образования” № 602 от 03.09.2021 г. “Об организации этапов работы с модулем “Повышения квалификации работников образования” в ГИС “Электронное образование в Республике Татарстан” в 2021-2022 учебном году

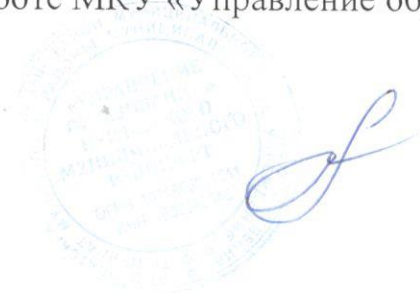
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по итогам прохождения педагогическими работниками анкетирования, апробации диагностики с 06 по 15 сентября 2021 года. выявления профессиональных дефицитов через «Личный кабинет педагога» и выявление профессиональных дефицитов директоров, заместителей директоров, ЗДВР с 16.09-23.09.2021 г.;

2. Методисту МКУ «Управление образования» Еремеевой Г.В. довести данную справку до методистов и разместить на сайте МКУ «Управления образования» Нурлатского муниципального района до 08.06.2022 г.

3. Контроль и руководство возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования» Хамидуллину Н.Н.

Начальник



А.Н. Рахматуллина

Утвержден
приказом МКУ «Управление образования»
№ 633 от 07.06.2022 г.

Справка

об итогах апробации диагностики выявления профессиональных дефицитов у педагогов Нурлатского муниципального района Республики Татарстан с 06 по 23.09.2022 г.

В соответствии Приказа Министерство образования и науки Республики Татарстан» № под-1012/21 от 06.08.2021 г. «Об апробации диагностики выявления профессиональных дефицитов у педагогических работников» в 2021-2022 учебном году была проведена через систему ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» с 06 по 23.09.2021 г.

Диагностику проводил ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в которой приняли участие 282 педагога – кандидаты на прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на основании результатов апробации были направлены разработанные индивидуальные маршруты для 173 педагогов (84%) от общего числа педагогов, прошедших диагностику. Для каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ЦНППМГР в 2-х экземплярах, подписанный руководителем школы, учителем и Министерством образования РТ, утвержденный с декабря 2021 года по декабрь 2024 года.

В рамках реализации ИОМ составлено Соглашение о сотрудничестве ЦОПМКП и взаимодействия от 15.09.2021 с МКУ «Управление образования» на основании которого готовят МКУ «Управление образования» сводную информацию о результатах диагностических процедур для организации методической работы и формирования методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

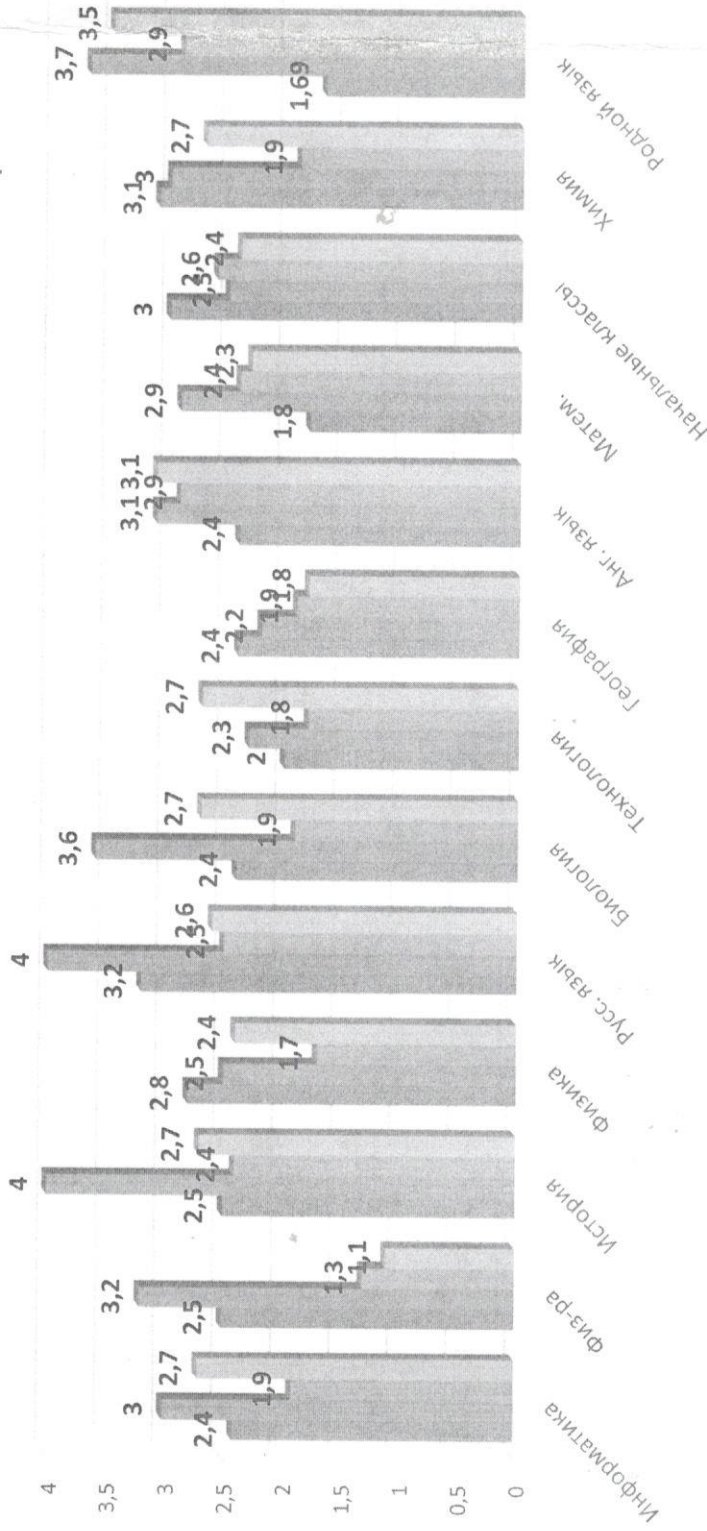
Диагностика по выявленным профессиональным дефицитам педагогов Нурлатского муниципального района проводилась по четырем педагогическим компетенциям :

- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психологи-педагогические и коммуникативные компетенции

Участники - учителя-предметники:

- 45 учителей начальных классов, 7 учителей математики, 26 учителей русского языка и литературы, 19 учителей английского языка, 7 учителей географии, 5 учителей технологии, 6 биологии, 6 истории, 17 физической культуры, 3 информатики, 4 физики, 12 учителей родного языка, 3 учителя ИЗО, музыка 1 учитель, 2 учителя ОБЖ.

Результаты прохождения диагностики педагогических компетенций



- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методический компетенции

Порогое значение – 2,0, наивысший балл - 4,5.

По итогам прохождения апробации диагностики профессиональных дефицитов в разрезе района можно сделать следующие выводы:

По I предметной компетенции- средний показатель – 2,4 «Нормативно-правовые основы образования» наибольшие «западание» показывают учителя технологии, математики, родной язык. Но так стоит обратить внимание, что самый высокий показатель у учителей русского языка и литературы.

Выводы и предложения:

Повысить данную компетенцию через создание на муниципальном уровне банка банных «Нормативно-правовых основ образования», сетевого сообщества по предметным областям, организация на РМО выступлений, докладов с презентационным материалом, создание «Памяток» по профилю педагогической деятельности.

По II предметной компетенции – средний показатель 2,3 наблюдается показатели выше среднего у учителей информатики, физической культуры, истории, русского языка и литературы, химии, родного языка.

Учителей физики, технологии, географии, математики, начальных классов, представляют трудности предметные компетенции.

По III методической компетенции средний показатель 2,2 - наблюдается показатели ниже порогового - по таким предметам, как физическая культура, физика, биология, география, химия.

По IV компетенции средний показатель – 1,9 « Психолого-психологические и коммуникативные компетенции» показали самые низкие результаты учителя информатики, географии, физической культуры, русского языка и литературы, математики, истории и ряд других предметов.

По каждой компетенции учителей –предметников был проведен анализ по самым низким показателям профессиональных дефицитов учителей начальных классов:

1.«Нормативно-правовые основы образования» - Дисциплина на уроке. Права ребенка и учителя. Взаимодействия педагога с родителями в сложившихся ситуациях составляет у 60% учителей.

2 компетенции – предметные компетенции – западают по «Планированию и проведению учебных занятий» - 65% учителей

- Русский язык: правописание орфограмм – 55%

- Звуко-буквенный разбор- 45%

- литературное чтение – анализ текста – 44%

3. Методическая компетенция

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 50%

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 70%

- Обеспечение индивидуализации образования – 63%

- Применение ЭОР и ЦТ – 45%

- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 63%
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся – 70%

- Обеспечение индивидуализации образования – 61%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 80%

Математика

1.«Нормативно-правовые основы образования»

Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание – 25%

Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика"- 40% учителей.

2. Предметные компетенции – западают по «Планированию и проведению учебных занятий» - 50%

. - Теория вероятности- 25%

- Решение тригонометрического уравнения – 40%

- Функционально-графическое представление для решения различных математических задач- 23%

- Решение неравенств – 25 % учителей

3.Методическая компетенция

-Планирование и проведение учебного занятия- 63%

-Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных -учебных действий школьников- 50%

-Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 50%

-Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий – 35%

- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 39%

Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 45% учителей

Обеспечение индивидуализации образования- 55%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 75% имеют низкие показатели.

Английский язык

1.«Нормативно-правовые основы образования» -

Перевозка и сопровождение группы детей – 62%

Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка – 67%

2 компетенции – предметные компетенции

- Аудирование – 66%

- Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка- 65%

- «Чтение» письменная часть ЕГЭ- 55% учителей имеют низкие показатели.

3. Методическая компетенция

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников -50%

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 65%

- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий – 50 %
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 74%
- Обеспечение индивидуализации образования –61%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 1,8

География

1.«Нормативно-правовые основы образования» -

- Географическое образование в учебном плане – 55%
- Федеральный государственный образовательный стандарт- 64%

2 компетенции – предметные компетенции

- Карта часовых поясов России – 25%

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия – 58%
 - Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 54%
 - Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников – 45%
 - Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 51%
 - Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий – 42%
 - Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся – 65%
 - Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 55%
- #### **4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 2,2**

Технология

1.«Нормативно-правовые основы образования» -

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания – 45%
- Содержание локальных актов образовательной организации- 41%
- Обеспечение безопасности на уроке – 49%

2 компетенции – предметные компетенции

- Последовательность выполнения эскиза изделия – 45%
- Этапы формирования технологического мышления обучающихся – 25

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия- 63%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 49%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 58%
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий- 70%
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 57%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся – 46%
- Обеспечение индивидуализации образования – 55%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 1,7

Родной язык

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания – 46%
- Содержание локальных актов образовательной организации – 38%

2 компетенции – предметные компетенции

Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и науке – 49%

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия- 53%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 55%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 68%
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий – 59%
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды- 49%
- Обеспечение индивидуализации образования – 71%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 2,5

Русский язык и литература

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- Профессиональный стандарт педагога - 45%
- Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников – 56%
- Формы текущего контроля в общеобразовательной организации- 59%

2 компетенции – предметные компетенции

-Лексика. Заимствования в русском языке- 35%

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия – 66%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 40%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 65%
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды- 45%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 70%
- Обеспечение индивидуализации образования- 65%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 1,9

Физика

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики – 2,22

2 компетенции – предметные компетенции

- Понимание физических величин и понятий – 55%
- Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач- 45%

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия – 57%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников – 55%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 59%
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий – 55%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся – 56%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 50%
- Обеспечение индивидуализации образования – 42%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 2,0

Биология

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы – 60%
- Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность- 44%

2 компетенции – предметные компетенции

- Понимание физических величин и понятий – 37%
- Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы – 36%

3. Методическая компетенция

- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников -61%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 50%
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий- 67%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся – 57%
- Обеспечение индивидуализации образования- 60%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции- 2,3

История

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке- 45%
- Обеспечение техники безопасности на уроке- 48%

2 компетенции – предметные компетенции

- Планирование и проведение учебного занятия – 35%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников -59%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 56%
- Обеспечение индивидуализации образования- 35%

3. Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия – 45%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 47%
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся- 46%
- Обеспечение индивидуализации образования – 43%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции

Химия

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования» - 1,9

- ФГОС: требования к образовательным стандартам – 55%
- Рабочая программа по предметной области «Химия» - 45%

2 компетенции – предметные компетенции

- 7. Органические вещества и способы их промышленного получения – 21%

3.Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия – 49%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 45%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников – 59%
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий- 55%
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды – 57%
- Обеспечение индивидуализации образования- 46%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции- 2,0

Физическая культура

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- ФГОС: требования к образовательным стандартам – 40%

2 Компетенции – предметные компетенции

- Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных способностей – 55%
- Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности - 55%

3.Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия- 45%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников- 49%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональных учебных действий школьников – 40

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 1,9

Информатика

1 компетенция - Нормативно-правовые основы образования»

- ФГОС: требования к образовательным стандартам – 15%
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-Ф – 25%

2 компетенции – предметные компетенции

- Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм – 26%
- Информационная культура и алгоритмическое мышление- 36%

3.Методическая компетенция

- Планирование и проведение учебного занятия- 40%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников – 36%
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников- 46%
- Обеспечение индивидуализации образования- 54%

4. Психолого-педагогические коммуникативные компетенции – 1,7

Вывод о выявленных дефицитах:

Анализ апробации профессиональных дефицитов показал, что недостаточный уровень знаний локальных актов, нормативно-правовой базы, охраны техники безопасности и перевозка детей, методические компетенции в части планирования и проведения учебного занятия, проектирования ситуации заданий для развития функциональных учебных действий и грамотности школьников, обучение индивидуализации, знания основ обучения учащихся с ОВЗ и основ психолого-педагогической коммуникативной компетенции.

Рекомендации по устранению дефицитов:

На основании результатов анализа апробации профессиональных дефицитов методистам МКУ «Управление образования:

- рекомендовать разработать муниципальную систему методического сопровождения педагогических работников по предметным областям (срок до 1.09.2022г);

- провести семинарские занятия по теме: «Новые подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся, в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (срок: октябрь,2022) ;

- провести семинар-практикум по теме: «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями» (Срок: ноябрь, 2022).

- провести методическую неделю «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету», организация взаимопосещение уроков с последующим самоанализом педагогической деятельности в рамках РМО (сроки: март - май 2023г.);

- провести семинар с приглашением специалистов ДПО ИРО РТ» по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» (сроки: апрель 2023г.)

- учителям-предметникам продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по восполнению профессиональных дефицитов (Срок до 1.09.2023 г.)

Справку составила методист Еремеева Г.В.